



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
Vicerrectorado de Investigación y
Desarrollo



Programa de Educación a
Distancia

AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (PAD/USAL)

ENERO-DICIEMBRE 2012

En el período seleccionado, **enero-diciembre de 2012**, el PAD/USAL ha desarrollado nuevas actividades e incrementado sus ofertas. La presente autoevaluación tiene como objetivo principal analizar tanto el funcionamiento y la organización del Programa como las posibilidades de optimización de las actuales actividades para proyectar y proponer mejoras.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (PAD/USAL)

1. CARRERAS, CURSOS Y TALLERES

El Programa de Educación a Distancia (PAD), dependiente del Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo de la Universidad del Salvador, tiene su sede en la ciudad de Buenos Aires. Cuenta con infraestructura (académica, tecnológica y administrativa) y recursos propios. Realiza permanentemente estudios de factibilidad respecto de las necesidades y características de sus receptores y de las comunidades a las que pertenecen. En función de esto, cuenta con un equipo de diseño pedagógico, curricular y tecnológico de cursos y carreras a distancia, un equipo de evaluación y un equipo de coordinadores de tutores y contenidistas, que contempla la capacitación de docentes en el sistema de tutorías u orientaciones, en el manejo de la plataforma Moodle donde se aloja el Campus y en la producción de materiales destinados para EAD.

El PAD ofreció en el período analizado los siguientes **talleres**, **cursos universitarios**, **cursos de postgrado** y **carreras de postgrado**; está previsto que todos ellos continúen en 2013. Los que están seguidos por la palabra **NUEVO** son los que comenzaron en este período:

Talleres	Área	Responsables	Destinatarios
Taller de Expresión Escrita: Ortografía, Puntuación y Escritura.	Lingüística	Mg. Haydée Nieto, Mg. Oscar De Majo, Prof. Elena Vinelli.	Estudiantes, profesionales o docentes. Público en general.
Taller sobre Cuento Latinoamericano del Siglo XX	Literatura	Prof. Jorge Lafforgue, Esp. Alejandra Lamberti.	Docentes. Público en general.
Taller de Cuento Argentino del siglo XX	Literatura	Esp. Alejandra Lamberti, Prof. Juan José Delaney	Docentes. Público en general.
Taller Iniciación Literaria. Formas Breves I y II	Escritura Ficcional	Prof. Elena Vinelli, Lic. Patricia Somoza Prof. Alicia Montes	Aquellas personas que deseen practicar la escritura literaria.
Taller de Técnicas de Guion para Cine, Televisión e Historieta	Comunicación, Escritura Ficcional	Mg. Haydée I. Nieto, Mg. Oscar de Majo	Estudiantes terciarios o universitarios; profesionales, docentes; público en general
Taller de Análisis Teatral. Aproximación semiótica	Lingüística, Literatura	Mg. Oscar de Majo	Docentes y público en general.
Talleres de Español para extranjeros: Cambalache. Niveles I, II, III, IV y V	Lingüística aplicada	Mg. Haydée I. Nieto, Mg. Oscar de Majo, Mg. Silvana Cataldo, Lic. Soledad Alén.	Alumnos extranjeros.
Taller de Historia del Tango	Literatura. Música. Historia	Mg. Oscar de Majo	Público en general. Nativos o extranjeros que tengan el español como lengua materna o segunda lengua.
Taller de Turismo y Patrimonio Cultural	Turismo	Esp. Claudia Toselli	Profesionales. Público en general.
Taller de Análisis cinematográfico	Cine	Lic. Marina Rems	Profesionales. Público en general.
Taller de Mitos y Leyendas de Argentina. Para extranjeros.	Lingüística aplicada. Historia	Esp. Alejandra Lamberti	Alumnos extranjeros.

Taller: “Borges para Extranjeros”	Literatura. Lingüística aplicada	Mg. Haydée Nieto, Lic. Julián Martínez Vázquez	Alumnos extranjeros.
Taller: “Borges en red”	Literatura	Mg. Haydée Nieto, Lic. Julián Martínez Vázquez	Público en general.
Taller de Escritura Fantástica	Escritura ficcional	Lic. Diego Accorsi	Público en general.
Taller de Mitos y Leyendas de Argentina. Para hispanohablantes.	Historia. Tradiciones	Esp. Alejandra Lamberti	Público en general.
Historieta Argentina: su historia y su poder como herramienta de transmisión de ideas.	Literatura. Arte. Comunicación	Lic. Diego Accorsi	Público en general.
Historia psicológica del Cine de Horror.	Cine. Psicología	Lic. Mariano González Achi	Publico en general.
Taller de Cine Argentino: Buenos Aires en celuloide.	Cine	Lic. Marina Rems	Público en general.
La comunicación escrita en las Organizaciones: herramientas para la gestión diaria. <i>¡NUEVO!</i>	Escritura, Empresa	Lic. Mercedes Janon	Empleados, público en general
Cursos Universitarios	Área	Responsables	Destinatarios
Marketing Político. Campañas, Medios y Estrategias Electorales	Marketing. Política. Comunicación	Lic. Pablo Bonfiglio	Profesionales, docentes y estudiantes de Comunicación.
Teoría y Práctica de la Videopolítica	Política. Comunicación	Lic. Pablo Bonfiglio	Profesionales, docentes y estudiantes de comunicación.
Espacios verdes urbanos	Ciencias Ambientales	Arq. Graciela Brandariz	Profesionales, docentes y estudiantes relacionados con el área.

Producción de materiales escritos para EAD	Educación a Distancia	Mg. Haydée Nieto, Mg. Oscar De Majo	Profesionales, docentes y estudiantes.
Mapas conceptuales y TIC: una herramienta para enseñar y aprender	Tecnología Educativa	Prof. María Eugenia Alonso	Profesionales, docentes y estudiantes.
Gramática del Español.	Lingüística	Mg. Haydée Nieto, Mg. Oscar De Majo, Lic. Soledad Alén, Lic. Julián Martínez Vázquez	Docentes y personas interesadas en conocer las últimas tendencias de la gramática de la lengua española.
Curso de Despachante de Aeronaves	Aviación	Coordinador: Lic. Jorge Dellepiane	Personas interesadas en capacitarse para obtener la licencia que otorga la Administración Nacional de Aviación Civil.
Curso de Capacitación y Actualización Pedagógica para médicos	Educación	Prof. Claudia Zysman	Médicos interesados en la capacitación docente
Cursos de Postgrado	Área	Responsables	Destinatarios
La Modalidad a Distancia en Educación	Educación a Distancia	Mg. Oscar de Majo	Profesionales y docentes del área de la educación.
Hipertexto Educativo	Educación a Distancia	Mg. Haydée Nieto	Profesionales y docentes del área de la educación
Teoría de la Educación: Relaciones entre las teorías de la enseñanza y del aprendizaje	Educación	Mg. Marta Livedinsky	Graduados universitarios.

Educación y comunicación: el lazo social en la vida contemporánea	Educación; Comunicación	Mg. Ana López	Profesionales y docentes.
El sistema jurídico y la contaminación legislativa.	Derecho	Dr. Antonio Martino	Graduados Universitarios.

Asimismo, el PAD brinda, tal como puede observarse en el cuadro que sigue:

- una carrera de postgrado aprobada por CONEAU (Ministerio de Educación de la Nación), con validez nacional;
- una carrera de postgrado aprobada por CONEAU, a la espera de la resolución del Ministerio de Educación.
- un programa de postgrado;
- tres diplomas de postgrado;
- una carrera de postgrado más, en elaboración, que se presentará a CONEAU en 2013.

<i>Postgrados a Distancia</i>	
Especialización en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (Aprobada por Resolución del Ministerio de Educación de la Nación N° 471/09)	En esta Especialización se realiza una revisión y una actualización del estudio de la Lengua Española, dirigido a especialistas en el área de lengua española y extranjera. El objetivo es capacitar a los docentes para que apliquen una didáctica del español para extranjeros que se encuadra en la educación continua y para adultos. El Plan de Estudios puede verse en la página web de USAL (http://pad.usal.edu.ar/pad/plan-estudios-especializacion-en-la-ensenanza-espanol-para-extranjeros)
Especialización en Enseñanza y Producción de Materiales para Educación a Distancia (Aprobada por CONEAU, en espera de Resolución Ministerial).	Esta especialización, aprobada por CONEAU el 22/10/2012, Sesión 364, tiene como objetivo el estudio de las competencias relacionadas con la educación a distancia y las nuevas tecnologías y brindará conocimientos significativos no solo en el desarrollo de nuevas metodologías, su relación con la tecnología, su incidencia en la elaboración de los materiales didácticos y el desarrollo de la función tutorial sino también en cuanto a las áreas de gestión y planeamiento de las organizaciones educativas que adoptan la modalidad.

<p>Programa de Enseñanza de Español para Extranjeros (Aprobado por Resolución Rectoral N° 182/08)</p>	<p>Este Programa tiene como destinatarios a interesados en el área que posean una carrera de grado que no alcance los requisitos de intensidad horaria que se requieren oficialmente (por ejemplo, los terciarios de dos o tres años de duración). El Plan de Estudios contiene una serie de cursos relacionados con la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera.</p>
<p>Diploma de postgrado: Gestión ambiental local y Desarrollo Sostenible (Aprobado por Resolución Rectoral N° 188/10)</p>	<p>Este diploma procura una introducción general al conocimiento de las problemáticas ambientales en sus manifestaciones de orden local, es decir, asociadas a formas habitacionales predominantemente urbanas y administrativamente municipales, términos estos que en la escena latinoamericana pueden estar integrados por ambientes urbanos y rurales. Está dirigido a profesionales interesados en desempeñarse en esta tarea, y que posean como mínimo un título terciario. Las materias de este diploma acreditarían para una futura Especialización en esta temática.</p>
<p>Diploma de postgrado: Instrumentos de Gestión Ambiental Local. (Aprobado por Resolución Rectoral N° 188/10)</p>	<p>Este Diploma versa sobre las llamadas disciplinas de gestión e instrumentos de planificación y avanza a una dimensión más próxima a la acción, gestión y generación de soluciones. Está dirigido a profesionales interesados en desempeñarse en esta tarea, y que posean como mínimo un título terciario. Las materias de este diploma acreditarían para una futura Especialización en la temática de la gestión ambiental local.</p>
<p>Diploma de postgrado: Producción de materiales educativos digitales (ex Diploma de Producción de Materiales para EAD). (Aprobado por Resolución Rectoral N° 303/12) ¡NUEVO!</p>	<p>Este Diploma ofrece una capacitación para la adquisición de nuevas competencias relacionadas con la educación a distancia y las nuevas tecnologías, particularmente en lo relativo a la producción de materiales para propuestas en esta modalidad. Está dirigido a profesionales interesados en desempeñarse en el área, y que posean como mínimo un título terciario. Los módulos de este diploma acreditarán para la Especialización en esta temática.</p>
<p><i>Potsgrados a distancia en preparación</i></p>	
<p>Especialización en Gestión Ambiental Local (En preparación).</p>	<p>Esta especialización busca introducir en la educación aspectos ligados a la consideración de una gestión ambiental orientada a la sustentabilidad y al fortalecimiento de las capacidades locales, de la identidad regional y de los desarrollos geoculturales. En este contexto, se requiere formar personas con</p>

	pensamiento renovador, y entrenadas para trabajar en los aspectos problemáticos y críticos de la gestión ambiental local.
--	---

2. CAPACITACIÓN INTERNA

2.1. Tercer y Cuarto Taller de Teoría y Práctica de la Educación a Distancia:

La tercera edición del curso se llevó a cabo a distancia, en nuestro Campus Virtual, desde el 27 de mayo hasta el 12 de agosto de 2012, y contó con un total de 10 inscriptos de diferentes Unidades Académicas. La convocatoria se dirigió a docentes, investigadores y académicos de la USAL, con la intención de promover la implementación tanto de la modalidad a distancia en educación como de experiencias de *blended learning*.. Siempre a distancia, se abrió una cuarta cohorte del Taller, del 6 de noviembre al 15 de diciembre de 2012, debido al interés manifestado por los docentes y académicos de los Cursos de Despachantes de Aeronaves, Piloto Comercial y Tripulantes de Cabinas (Facultad de Ciencia y Tecnología), y algunos participantes de otras unidades. Total, 20 alumnos. Orientadores: Alejandra Lamberti y Oscar De Majo. Esta cuarta edición del Taller formó parte del primer tramo del Trayecto de Capacitación en EaD, que continuará con tres tramos más en el año 2013.

2.2. Primero y segundo taller de escritura de materiales para EAD:

También en el Campus Virtual de USAL se llevó a cabo la primera edición de este Taller entre el 3 de junio y el 2 de agosto de 2012, con 5 inscriptos con proyecto de cursos para incluir en el Campus de USAL. A partir del 9 de octubre, y hasta el 30 de noviembre de 2012, con un total de 10 participantes, se desarrolló la segunda edición del curso. En los dos casos se incluyó una actividad sincrónica con Adobe. Orientadora: Haydée I. Nieto.

2.3. Segundo Taller de Aplicaciones didácticas de Moodle:

Entre mayo y julio de 2012 se llevó a cabo el “Taller de aplicaciones didácticas de Moodle”, cuyo objetivo es que los participantes aprendan a administrar sus propios contenidos en un aula de la plataforma Moodle. Esto supone que sean capaces de asignar roles a sus alumnos, subir contenidos a través de los recursos que ofrece el aula y diseñar las actividades y foros según las diferentes opciones. Para ello, cada participante contó con un aula a su disposición para poder trabajar en su administración.

En esta oportunidad, la convocatoria se dirigió a docentes, investigadores y académicos de USAL, para completar la propuesta de implementación de la modalidad dentro de la institución. La inscripción se limitó a 5 participantes, que se eligieron entre 20 postulantes. Orientadora: Alejandra Lamberti.

2.4. Primero y Segundo Taller de La Comunicación Escrita en las Organizaciones:

Entre junio y julio de 2012 se llevó a cabo, como prueba piloto y en la modalidad presencial, el primer taller de “La comunicación escrita en las organizaciones”, diseñado para empleados administrativos y académicos de la Universidad que necesitaran mejorar su escritura. La oficina que se prestó para la prueba piloto fue la Dirección de Intercambio Internacional, y las orientadoras fueron Mercedes Janon y Viviana Santillán.

Entre julio y septiembre de 2012 se realizó el segundo taller, esta vez a distancia, a través del campus virtual, para el personal administrativo de la Sede Pilar. La orientadora fue Mercedes Janon y se cerró el taller con un encuentro virtual sincrónico mediante Adobe Conect.

3. PUBLICACIONES VIRTUALES

3.1. Revista Signos ELE

Signos ELE (<http://www.salvador.edu.ar/sitio/signosele/>), publicación con referato internacional, de libre acceso y periodicidad continua, es la primera revista virtual del PAD. Su objetivo principal es constituirse como un espacio de lectura dedicado al estudio del español como lengua extranjera y como segunda lengua, de modo que se interesa también por cuestiones susceptibles de ser articuladas con situaciones propias de la comunicación y las prácticas interculturales. La revista cuenta con una Comisión Editorial y un Consejo Asesor (externo) integrado por representantes de universidades argentinas y del exterior.

Signos ELE fue indexada en Latindex y en Dialnet. Latindex es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en la región. Dialnet, por su parte, es un portal de difusión de la producción científica hispana.

En este período se comenzaron a adaptar sus contenidos para su ingreso en la nueva plataforma de Usal: **P3**.

3.2. Revista Signos EAD

La revista *Signos EAD* (<http://www.salvador.edu.ar/sitio/signosead/>) se propone como un espacio virtual de intercambio y difusión de avances en la investigación e innovación del conocimiento en lo que hace a la educación a distancia, cualquiera sea el ámbito de uso o aplicación.

Se trata, pues, de una publicación de actualización permanente, con referato internacional, que aspira a que los interesados en la educación a distancia puedan acceder a la lectura y escritura de artículos, análisis cualitativos de experiencias, reseñas, entrevistas, y también a la difusión de actividades académicas (congresos, jornadas, encuentros, blogs, etc.).

La revista cuenta con una Comisión Editorial y un Consejo Asesor (externo) integrado por representantes de universidades argentinas y del exterior.

4. CAMPUS VIRTUAL

4.1. Actualización de la plataforma

Desde 2005 la Universidad del Salvador utiliza Software Libre para la construcción de su plataforma virtual. Como se consignó en la autoevaluación anterior, en julio de 2009, durante el mes de receso de las orientaciones, se realizó la migración de los contenidos del Campus Virtual a una versión más nueva de Moodle. De este modo, en julio de 2009, durante el mes de receso de las orientaciones, se terminaron las tareas de migración de todos los contenidos desde la versión 1.3 del Moodle a la versión 1.9. Este cambio se tradujo en mejoras, tanto en la comunicación como en la elaboración de los cursos.

A lo largo de este período, el equipo de contenidistas del PAD, en colaboración con técnicos y especialistas, ha continuado con el rediseño de las aulas incorporando algunas de las posibilidades que brinda la nueva versión de Moodle. En este sentido, por ejemplo, la Diplomatura en Producción de Materiales para EAD y los talleres y cursos nuevos han sido elaborados en el Módulo Libro.

En este momento, un equipo de contenidistas del PAD se encuentra realizando la elaboración de diferentes cursos y la migración de varios de ellos al módulo libro. Este proceso continuará en el próximo período, en el que se proyecta, durante el mes de enero, acceder a la versión 2.4. de Moodle.

4.2. Secretaría del Campus

La Secretaría informa y orienta tanto a aquellos aspirantes a ingresar a alguno de los cursos del PAD, como a los estudiantes activos del Programa.

Las consultas que se reciben están relacionadas con requisitos de inscripción, importes, formas de pago. Muchas consultas tienen la intención de ampliar la información acerca de la temática del curso elegido y la modalidad a distancia.

Los estudiantes activos, por su parte, se comunican con la Secretaría para solicitar prórrogas, constancias (de cursada, de aprobación, etc.), tramitar el certificado, etc.

Otra tarea de la Secretaría es la de enviar recordatorios mensuales para que los alumnos que finalizan cursos o talleres envíen las encuestas de evaluación y opinión, que son analizadas por el Equipo de Evaluación. Uno de los inconvenientes que se había observado en la Autoevaluación de períodos anteriores era precisamente la poca respuesta por parte de los estudiantes al llenado de las encuestas. Por esto, se tomó la decisión de incorporar esta

tarea a la Secretaria, que periódicamente se comunica con todos los usuarios del campus para solicitarle el llenado de encuestas, lo que aumentó notablemente el número de encuestas completas y enviadas.

4.3. Biblioteca

Esta biblioteca académica virtual fue creada dentro del marco del Programa a Distancia de la Universidad del Salvador, bajo la supervisión de la Directora del PAD, Haydée I. Nieto, y del Coordinador del Programa, Oscar De Majo, en mayo de 2005.

El diseño de la estructura virtual y puesta en el Campus estuvo a cargo del Ingeniero Germán Astorgano y el diseño de la estructura bibliotecológica y de contenidos a cargo de la Licenciada en Bibliotecología, Norma Mayol. Actualmente, la Biblioteca Virtual se encuentra cerrada a los alumnos, en proceso de reestructuración y renovación.

5. PROCESOS ACADÉMICOS

5.1. Congreso Internacional de EAD

Entre el 26 y el 28 de septiembre de 2012 se realizó con amplia repercusión en la Universidad del Salvador el ***I Congreso Internacional de Educación a Distancia. La educación a distancia en América Latina: desafíos, alcances y proyecciones.*** (<http://congresoead.usal.edu.ar>)

Actividades principales que se realizaron en el Congreso:

- Honoris Causa al Dr. Lorenzo García Aretio (UNED – España). Conferencia inaugural.
- Otros conferencistas invitados: - Michael Graham Moore PHD. Profesor de Educación de la Pennsylvania State University (USA). (Se le otorgó el Diploma de Profesor Invitado. – Dra. Beatriz Fainholc (USAL-CEDIPROE).
- Conferencia Abierta en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social: Dr. Aretio con el Lic. Máximo Paz y Prof. Michael Moore con una Prof. del PAD: Alejandra Zangara.
- Tres videoconferencias con Adobe Connect (México, Venezuela y Brasil).
- Taller de Producción de materiales para EAD: en el marco del Congreso. Tallerista: Dra. Marianela Salas (UNED de Costa Rica).
- Publicación del libro (se presentó en el marco del Congreso): *Educación a distancia y tecnología: lecturas desde América Latina*. El libro está compuesto por 20 estudios de representantes de prestigiosas universidades latinoamericanas en EAD. Es un libro con referato externo.
- Inscripción: 342 acreditados de Argentina y países de América Latina, de los cuales 188 fueron asistentes, 83 expositores y 71 organizadores. 142 de los acreditados pertenecen a USAL.

- La Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social: filmó las conferencias principales y las conferencias abiertas y organizó con el PAD las conferencias abiertas y su difusión.
- La Facultad de Filosofía y Letras: proporcionó asistentes (alumnos del Traductorado de Inglés) para el Prof. Moore.
- La Escuela de Diseño: permitió que un alumno basara su tesis en el diseño de la marca del Congreso (gigantografías, programas, carpetas, tapa del libro, etc.).
- La Facultad de Historia, Geografía y Turismo: proporcionó los alumnos del Ceremonial.
- La Facultad de Psicología y Psicopedagogía trajo alumnos y profesores de una cátedra relacionada con el tema.
- El Departamento de Sistemas: estuvo presente todo el tiempo del desarrollo de las actividades y realizó las tres Videoconferencias con Adobe Connect.
- El Departamento Editorial: se ocupó de todo lo relativo a materiales, catering, viajes, movilidad, etc.
- Visita a la Botica del Angel: de 20 invitados al Congreso.

Repercusiones del Congreso:

- Conferencia inaugural del Dr. García Aretio y de los Conferencistas invitados, Michael Graham Moore PHD. Profesor de Educación de la Pennsylvania State University (USA) y de la Dra. Beatriz Fainholc (USAL-CEDIPROE), disponibles en la página del Congreso: <http://congresoead.usal.edu.ar>. También las Conferencias Abiertas en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social: Dr. Aretio con el Lic. Máximo Paz y Prof. Michael Moore con una Prof. del PAD: Alejandra Zangara.
- Power Point de todas las Conferencias de los Paneles: disponibles en la página del Congreso.
- La Conferencia Abierta del Prof. Moore fue editada por la Universidad de Pennsylvania y distribuida como recurso educativo abierto en la Web (USAL-Univ. de Pennsylvania).
- El Blog del Dr. García Aretio, famoso por su amplia difusión en el área (CUED) ha incluido y comentado la Laudatio de su HC, la reseña del libro y del Congreso.
- El Dr. Cristóbal Suárez Guerrero, especialista de la EAD en Salamanca y Valencia, reseña y comenta el libro (es uno de los autores) y el Congreso de USAL

6. CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PAD/USAL A TRAVÉS DE ENCUESTAS DE EVALCUACIÓN Y OPINIÓN. PERÍODO ENERO/DICIEMBRE DE 2012

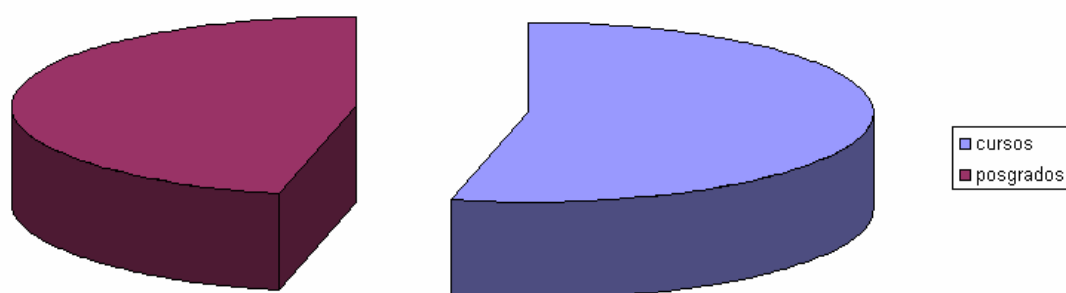
En el período enero/diciembre de 2012, el PAD/USAL tuvo 197 inscriptos, de los cuales 97 enviaron la “Encuesta de Evaluación y opinión” (49,24%).

6.1. Conclusiones de las Encuestas a los Alumnos

Cabe destacar que las encuestas de los alumnos son voluntarias y hay que tener en cuenta que muchos de los ellos, por ser cursantes de carreras de posgrado, llenan más de una encuesta, considerando que cursan varias materias, por lo que el porcentaje de 49,24% no responde exactamente a la realidad. De todas formas, el porcentaje de encuestados es alto y supera las expectativas contempladas.

Este año la autoevaluación se ha centrado en las encuestas de alumnos de posgrado, ya que, de las 97 encuestas recibidas, 45 corresponden a los tres posgrados que se cursaron durante 2012, y las 52 restantes están distribuidas en los más de 30 cursos y talleres ofrecidos, por lo cual su análisis no resultaría significativo.

Alumnos encuestados



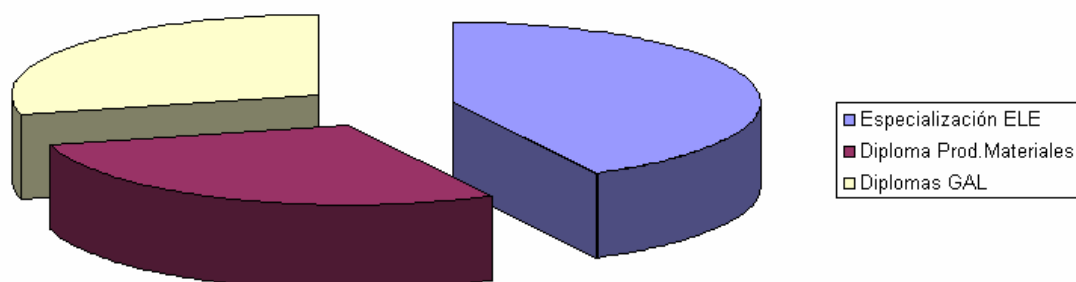
De lo expuesto, se deduce que los alumnos de los posgrados están más comprometidos con la institución y se muestran más dispuestos a enviar las encuestas de evaluación y opinión que sus pares que solamente realizan cursos a distancia, fuera del marco de una carrera.

Sobre 45 encuestas analizadas, que corresponden a los estudiantes que completaron la cursada de materias, cursos o módulos de carreras o diplomas a distancia dentro de este período y enviaron la encuesta a través de la plataforma, se obtienen las siguientes conclusiones respecto de los puntos que seleccionamos para su análisis, que en esta ocasión fueron:

- **Actualización bibliográfica.**
- **Nivel académico alcanzado.**
- **Materiales pertinentes.**

Estos puntos fueron seleccionados por ser los que mayores respuestas no positivas presentaron, para tener en cuenta en los planes de mejora de los siguientes períodos.

Distribución de los alumnos encuestados

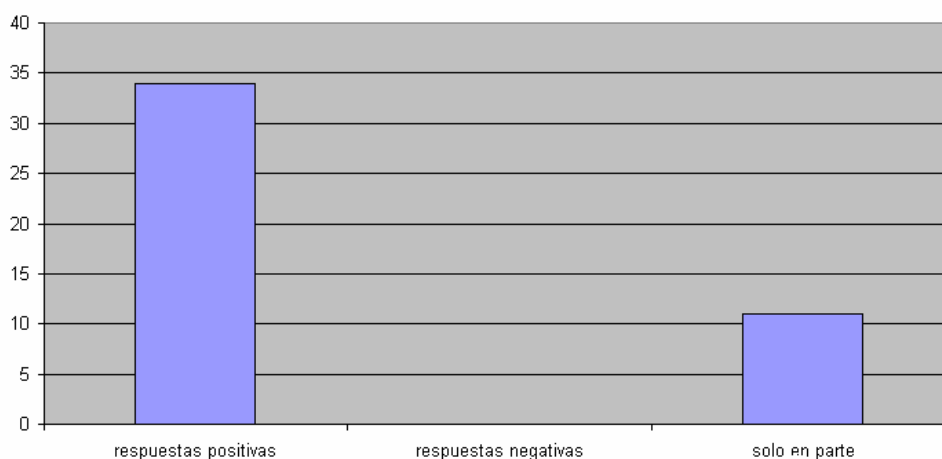


De los 45 alumnos encuestados (19 de la Especialización en la Enseñanza de Español para Extranjeros, en la que cada alumno cursa 12 materias; 13 del Diploma de Producción de Materiales para EaD, en la que cada alumno cursa 7 módulos; y 13 de los Diplomas de Gestión Ambiental Local, en el que cada alumno cursa 6 materias), 34 de los alumnos encuestados (75,55%) dieron solamente respuestas positivas.

Los resultados que arrojó la encuesta son los siguientes:

- En la Especialización en la Enseñanza de ELE, 1 (un) alumno opinó que el material había sido **solo en parte** pertinente y acorde con sus necesidades. El resto fueron respuestas positivas.
- En el Diploma de Producción de Materiales para EAD, 1 (un) alumno opinó que el material había sido **solo en parte** pertinente y acorde con sus necesidades. El resto fueron respuestas positivas.
- En los Diplomas de GAL, 5 (cinco) alumnos opinaron que la actualización bibliográfica satisfizo **solo en parte** sus expectativas; 3 (tres) que el nivel académico alcanzado fue el adecuado **solo en parte**; y 4 (cuatro) que el material había sido **solo en parte** pertinente y acorde con sus necesidades. El resto fueron respuestas positivas.

Es de destacar que en ninguno de los ítems hubo respuestas negativas, considerando que las opciones son **sí**, **solo en parte** y **no**.



7. PROSPECTIVA PARA 2013

Desde el punto de vista organizacional, la educación a distancia implica que las instituciones abocadas a la modalidad inviertan recursos en investigación para aprovechar el potencial de las tecnologías de comunicación –sincrónicas y asincrónicas- en vías del mantenimiento y la optimización de la comunicación, el aprendizaje colaborativo, la integración y la calidad de la educación. Por ello, el PAD tiene previsto continuar promoviendo la investigación y la capacitación interna de sus integrantes, y continuar desarrollando las herramientas técnicas del Campus Virtual de la USAL en función de optimizar la interacción entre estudiantes y docentes; continuar promoviendo el desarrollo de la modalidad a distancia en las distintas unidades académicas, ofreciendo recursos humanos y asesoramiento; generar proyectos en la modalidad; abrir nuevos postgrados; firmar convenios con distintas instituciones del exterior para la creación de títulos compartidos; asistir a congresos y seminarios de la especialidad.

7. 1. Nuevos Talleres:

En el marco de la promoción de la modalidad a distancia en las distintas unidades académicas y diferentes sedes de la USAL, el PAD está organizando en el siguiente período nuevas versiones de los cursos **Teoría y Práctica de la Educación a Distancia**, **Escritura de Materiales para EaD** y **Aplicaciones Didácticas de Moodle** (a distancia), a los que se agregará un cuarto tramo: **El rol del Tutor en EaD**.

Se prevé, además, ofrecer nuevos cursos de capacitación interna, como el **Trayecto de capacitación en la Enseñanza de Español para Extranjeros**, para profesores de Letras y Lenguas Modernas, y cursos como **Mapas Conceptuales y TIC**, **Recursos educativos abiertos** y **Qué sabemos de Medio Ambiente**.

7.2. Nuevos Postgrados:

Entre los **nuevos posgrados** previstos, se encuentran en proceso de cursada, a modo de prueba piloto, dos diplomas: un **“Diploma en Manifestaciones Culturales del Siglo XX: Tango, Cine e Historieta”** y un **“Diploma en Lecturas y Escritura Cinematográfica: Estudios sobre Cine, Cine Argentino, Cine de Horror y Guion de Cine”**, que culminarán y se analizarán en el próximo período. Además, están elaborándose varias diplomaturas que otorgarán puntaje docente (en un primer período, a los docentes de la Ciudad de Buenos Aires). Ya están en proceso de finalización, y se lanzarán en abril de 2013, un **“Diploma en Cuento del Siglo XX: Cuento Argentino y Cuento Latinoamericano”**; un **“Diploma en de Patrimonio Cultural de Argentina: Turismo y patrimonio cultural; Mitos y Leyendas de la Argentina; El Tango como patrimonio intangible”**, y un diploma en **“Enseñanza y Aprendizaje en línea”**.

7.3. Proyecto: TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS Y PRIMERA REUNIÓN REGIONAL DEL SICELE:

El I Congreso se realizará en USAL, organizado por el PAD, los días: 14 y 15 de noviembre de 2013. En oportunidad de este Congreso, tendrá a su cargo la Conferencia de Apertura la Dra. Ángela Di Tullio. Además, se contará con la presencia de destacados especialistas en el área de la Didáctica de L1 y L2 y en Evaluación (los dos ejes principales del Congreso), como Matilde Scaramucci, Marta Baralo, Claudia Borzi, Mabel Giammateo, Gabriela Leighton, Alejandra Elichalbe, etc.

Por otra parte, se proyectan dos videoconferencias, una de ellas a cargo de Daniel Cassany, desde Barcelona, España.

8. FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DEL PAD/USAL

8.1. Fortalezas:

- Buena recepción del Campus Virtual de la USAL por parte de todos los usuarios (estudiantes y docentes).
- Producción de materiales propios: la USAL ha desarrollado distintas áreas del saber que pueden ser aprovechadas para elaborar los cursos.
- La correcta apreciación de la demanda educativa de la sociedad.
- El prestigio de la Universidad del Salvador, la experiencia histórica y el número y calidad profesional de sus recursos humanos.
- La endoidentidad del Programa a Distancia (alto grado de compromiso con la USAL).
- Alto grado de pertenencia a la institución por parte de alumnos y docentes de posgrados a distancia del PAD.
- Buena construcción de la viabilidad en relación con el escenario, las restricciones en el tiempo, los recursos de poder político, económico y las capacidades organizativas e institucionales.
- La modalidad de trabajo microplanificada, con las siguientes características:
 - * Asignación de recursos a actividades definidas como necesarias.
 - * Relaciones no jerárquicas.
 - * Replanificación constante.
 - * Actividades a corto plazo.
 - * Alto nivel de profesionalización y calificación.
 - * Resultados no definidos previamente.

8.2. Oportunidades:

- Crecientes demandas de capacitación a distancia de diversos sectores de la sociedad, en este período, particularmente en la enseñanza-aprendizaje de ELE y en el uso y aplicación de las TIC en la educación.
- Destinatarios interesados en capacitarse y/o actualizarse.

- Necesidad de aprovechamiento de las nuevas tecnologías y de su potencial.
- Características de la modalidad a distancia -democratizadoras y facilitadoras de acceso a la educación- que suponen la expectativa de aumento de la matrícula de la Universidad y una respuesta a las actuales demandas.
- Firme intención, por parte de las más altas autoridades de la USAL, de fomentar e incrementar la modalidad dentro de la Institución.

8.3. Debilidades:

- **Tradición presencial** de la Institución, con la resistencia a la modalidad que permanece en algunos sectores.
- En la consideración de los condicionantes externos a la USAL: competitividad, estudios de mercado, proyección de la Educación a Distancia.

8.4. Amenazas:

- Dificultades para difundir las propuestas fuera del ámbito de la Universidad.
- La lentitud y la burocracia de los trámites de acreditación por parte de los Organismos nacionales que los tienen a su cargo.

Mg. Oscar De Majo
Esp. Alejandra Lamberti
abril de 2013